

GUIDE DES ÉDUCATEURS « Vivre » l'autisme

Présentation sur vidéo et discussion en classe sur les compartements associés au spectre autistique

Le film vidéo, « **Vivre** » l'autisme montre cinq scénarios pour aider les élèves du primaire à comprendre les divers comportements associés aux troubles du spectre autistique (TSA). Vos élèves feront la connaissance de Dominic, Kristy et Brandon – trois enfants autistes. Les enfants autistes démontrent des comportements caractéristiques en trois domaines caractéristiques. Le premier domaine est celui de l'interaction sociale. Un enfant autiste peut avoir de la difficulté à maintenir le contact visuel, refuser de se laisser toucher ou de se laisser étreindre; il se peut aussi qu'il ne comprenne pas que les autres ne pensent pas à la même chose que lui au même moment ou qu'il ne comprenne pas les expressions faciales. Le second domaine est celui de la communication. Les enfants atteints d'autisme possèdent parfois un vocabulaire verbal limité, ou ils utilisent des mots sans y attacher aucun sens. Il se peut qu'ils répètent tout ce que vous leur dites (écholalie) et qu'ils n'utilisent pas le langage pour communiquer le sens des mots dans un contexte typique. Le troisième domaine est celui des comportements stéréotypés. Il se peut qu'un enfant autiste se balance, tourne en rond sur lui-même, marche sur la pointe des pieds ou batte des bras; il se peut aussi qu'il soit trop, ou qu'il ne soit pas assez, sensible aux stimulations sensorielles et qu'il adhère à des routines très strictes.

« **Vivre** » l'autisme montre que les enfants autistes font caractéristiquement preuve de certains comportements dans chacun de ces trois domaines; c'est ce qui les rend semblables. On ne retrouve pas toutefois les mêmes comportements dans chacun de ces domaines chez tous les enfants autistes; c'est ce qui les rend différents les uns des autres. L'autisme se présente en un spectre de problèmes de comportements allant de mineurs à graves. « **Vivre** » l'autisme vous montrera comment ces comportements se présentent chez un enfant autiste.

Nous vous recommandons de visionner ce film vidéo avec les éducateurs et le Conseil de parents de votre école.



Autism Ontario
1179A King St.W., Suite 004, Toronto, Ontario M6K 3C5 416-246-9592; 1-800-472-7789
www.autismontario.com No d'organisme de charité 119248789RR0001



Ensemble pour l'autisme^{MC}
416-246-9592 ext. 240 or 241 www.togetherforautism.ca
Un programme de Autism Ontario

Une initiative de dialogue avec les élèves sur l'acceptation des élèves autistes

Le film vidéo « **Vivre » l'autisme** dure 17 minutes et peut être regardé par lui-même, mais une présentation en classe suivie d'une période de discussion est la meilleure méthode car c'est celle qui a le plus grand impact.

Le film est structuré comme suit :

Une séance d'introduction par Rob Babcock, l'ancien directeur général des Raptors de Toronto, qui fournit de l'information sur l'autisme.

Une démonstration de 5 jeux interactifs à essayer en classe avec vos élèves, par un groupe d'élèves de l'école Pope John Paul II de Bolton.

Vous pouvez arrêter le film à la fin de chacune des sections ci-dessus pour en discuter avec les élèves.

Les commentaires faits par des élèves dans le film, ainsi que les suggestions qui suivent, devraient aider à entamer le dialogue.

Jeu numéro un : VLOCKNAR

Pourquoi Lisa avait-elle de la difficulté à comprendre VLOCKNAR?

Qu'est-ce qui s'est passé qui a aidé Lisa à comprendre VLOCKNAR?

Connaissez-vous d'autres façons d'aider un enfant autiste quand vous lui donnez des instructions verbales?

Jeu numéro deux : OVERLOAD

Bien qu'ils soient tous autistes, Domenico, quelles différences y a-t-il entre Kristy et Brandon sont tous autistes, eux?

Que se passe-t-il quand quelqu'un, comme Casey, reçoit trop ou trop peu d'information sensorielle dans son environnement?

Comment pensez-vous que d'autres enfants autistes se comportent quand il y a trop d'information sensorielle dans leur environnement?

Jeu numéro trois : SANS AUCUNE RAISON

Qu'est-ce qu'une explosion de colère, et quelle en est la cause?

Que peut-on faire si on voit qu'un enfant autiste a une explosion de colère?

Jeu numéro quatre : Un langage clair

Pourquoi l'expression « les chiens ont un meilleur goût » est-elle difficile à comprendre?

Comment pouvons-nous communiquer de façon à ce que les enfants autistes nous comprennent mieux?

Jeu numéro cinq : LES NORMES SOCIALES

Identifiez certaines normes sociales que nous devons suivre à l'école.

Comment peut-on aider les enfants autistes à apprendre ces normes?

Questions d'ordre général

Quelles sont certaines des leçons que vous avez apprises de ce film vidéo? Comment pouvez-vous appliquer ces leçons à d'autres situations dans votre vie?

Renseignements additionnels sur l'autisme

Le site Web d'Ensemble pour l'autisme offre une série de ressources qui peuvent être utiles aux éducateurs, aux dispensateurs de soins et aux familles des élèves autistes et à leurs intervenants.

Visitez notre site Web : www.togetherforautism.ca



Autism Ontario
1179A King St.W., Suite 004, Toronto, Ontario M6K 3C5 416-246-9592; 1-800-472-7789
www.autismontario.com No d'organisme de charité 119248789RR0001

Ensemble pour l'autisme^{MC}
416-246-9592 ext. 240 or 241 www.togetherforautism.ca
Un programme de Autism Ontario